

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Звездный»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ДООЦ «Звездный»



А.С. Миранова
Приказ № 37 от 13.03.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социальной направленности

«Юные инспекторы движения»

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Срок реализации: краткосрочная программа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Художественно-эстетической направленности

«Умелые ручки»

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования второго поколения. Так же программа «Умелые ручки» составлена на основе программы начальной школы Н. А. Цырулик «Технология» 1-4 класс (система развивающего обучения Л. В. Занкова). В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования с программой Н.И. Роговцева «Технология» 2-3 классы.

Новизна программы:

Данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Актуальность программы

Век бурно развивающихся информационных технологий, требует от личности развития таких качеств, как умение концентрироваться, рационально мыслить, практически действовать. Дети много времени проводят за компьютером, меньше общаются с природой, становясь менее отзывчивыми, поэтому развитие творческой личности должно быть не только практическим, но и духовным. Занятия позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Работа с бумагой, природным и бросовым материалом, тканью – это самые распространенные виды декоративно – прикладного искусства среди обучающихся . Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься декоративно - прикладным творчеством учащимся . Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий и приемам работы, а практическая состоит из нескольких заданий. Необходимо воспитывать у обучающихся умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Тематические блоки программы расположены в определённой системе: от более простого к сложному; каждый блок программы имеет свою логическую структуру; позволяет учитывать различную степень подготовки учащихся, индивидуальные способности, направленность интересов учащихся

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии личностных качеств обучающихся. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир, что и является основой нового стандарта образования

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- 1 раз проводится подробный инструктаж по правилам техники безопасности.
- 1 раз в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;
- инструктаж по антитеррору;

Профориентация – развитие эмоционального отношения обучающегося к профессиональному миру, возможность проявить себя, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Воспитательная работа:

Учебный процесс неразрывно связан с воспитательной работой.

Программа предусматривает проведение работы учащихся в группах, парах, индивидуальную работу. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах.

Работа с одаренными обучающимися:

Цель работы с одаренными детьми:

-создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей.

Задачи:

— Своевременно выявить особые способности учащихся. (Быстрое и качественное выполнение творческих заданий, образное мышление)

Формы работы:

— Находить возможность в условиях групповых занятий уделять одаренному учащемуся максимум внимания так, чтобы не страдало обучение остальных учащихся в объединении.

— Давать дополнительные задания.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая ознакомительная программа "Умелые ручки" рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 6-11 лет.

.Количество обучающихся:

Количество обучающихся в группах 10 человек.

Объем и срок освоения программы:

Кратковременная программа.

Форма реализации программы.

Практические занятия.

Схема возрастного и количественного распределения обучающихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Период обучения	Количество обучающихся в группах	Общее количество занятий в день	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов
21 день	20-25	4	60 мин.	16

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- развитие самостоятельного поискового, исследовательского мышления, формирование творческой активности учащихся .
- всестороннее эстетическое развитие обучающихся;
- создание условий для самореализации ученика в творчестве;
- формирование практических трудовых навыков;
- развитие индивидуальных творческих способностей.

Задачи программы

Обучающие:

- расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства;
- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами;

- обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения, глазомера;
- развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- обучение приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к результатам труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости, целеустремленности, терпения;
- воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения работать в коллективе;
- развитие активности и самостоятельности;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	1,5	Наблюдение
2	Аппликация и моделирование	1	0,5	1,5	Наблюдение
3	Объемное моделирование и конструирование из бумаги, готовых форм	1	0,5	1,5	Наблюдение
4	Мозаика и моделирование	1	0,5	1,5	Наблюдение
5	Работы с пластическими материалами	1	0,5	1,5	Наблюдение
6	Модульное оригами	1	0,5	1,5	Наблюдение
7	Модели из конструктора (Лего)	1	0,5	1,5	Наблюдение, проект
8	Итоговое занятие	1	0,5	1,5	Наблюдение и проверка итогов работы
	ИТОГО	16	4	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Умелые ручки»

1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности и виды инструментов и приспособлений.

2. Аппликация и моделирование.

Работа с природным материалом, тканью и бумагой. Сбор и хранения природных материалов. Последовательность изготовления под руководством учителя. Сравнивать свойства различных материалов. Экскурсия по наблюдению за природой. Изготовление изделий на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, шаблону, по собственному замыслу.

3. Объемное моделирование и конструирование из бумаги, готовых форм.

Изготовление изделий на различном уровне трудности: по образцу, рисунку,

простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка. Работа с инструментами и приспособлениями. Технология моделирования в практической деятельности. Проводить эксперименты.

4. Мозаика и моделирование.

Работа с инструментами и приспособлениями (ножницы, шаблоны) различными измерительными инструментами. Выполнение простых работ, рассматривание образцы, анализ их.

5. Работа с пластическими материалами.

Составление сложных композиций из отдельных элементов. Соблюдать аккуратность, усидчивость, применять фантазию в работе. Планировать и контролировать процесс изготовления. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Наблюдать за работой по изготовлению поделок. Проект по изготовлению изделия.

6. Модульное оригами.

Поэтапно выполнять работу. Соблюдать аккуратность в работе.

Планировать и контролировать процесс изготовления.

7. Модели из конструктора (Лего).

Составление простых и более сложных композиций из отдельных элементов лего. Проект по изготовлению изделия из конструктора.

8. Итоговое занятие.

Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности творческой деятельности;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество нед	3 недели
Количество учебных дней	21
Количество часов	16
Количество детей в группах	20-25
Продолжительность занятий	30 мин.
Продолжительность перемен	10

Дата начала и окончания обучения по программе	
---	--

Методическое обеспечение

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Образовательный процесс строится по трем основным видам деятельности:

обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная творческая работа обучающихся (поиск темы сюжета, формирование информационного блока, подготовка плана репортажа);

практическая отработка умений и навыков.

Кадровое обеспечение

Педагог, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня должен иметь педагогическое образование.

Формы и методы обучения.

Форма реализации — индивидуально – групповая. Доминирующая форма обучения – групповая.

Методы обучения:

В процессе занятий используются различные формы : традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования, урок-игра, урок-беседа, викторины,- проектная деятельность (в ходе которой ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность).

Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению учащихся в проектную культуру не только как ее наследников, но и как творцов, формированию у учащихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные игры, коллективные обсуждения и т.д.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Большое воспитательное воздействие оказывает участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.

Методы диагностики личностного развития воспитанников: сравнение и анализ выполняемых заданий, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения;

Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий.

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения:

Методы	Приемы
1. Объяснительно —	— Беседа; — Рассказ; — Обзор литературы.

иллюстративные	
2. Репродуктивные	— Работа по образцу; — Пооперационный диктант.
3. Проблемно — поисковые	— Наблюдения; — Анализ – синтез; — Индукция – дедукция; — Обобщение – конкретизация.
5. Самостоятельные работы.	

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе ознакомительного уровня применяется:

Текущий контроль —осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение.

Промежуточный контроль – проводится в конце изучения темы.

Формы контроля универсальных учебных действий:

выполнение творческого демонстрация видеоработы на общешкольном мероприятии

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ

- Формирование интереса к предмету технология, к творческому процессу.
- Умение фантазировать, нестандартно мыслить
- Обладание потребностью и умением самостоятельно познавать новое, осуществлять поиск информации в литературе и Интернете.
- Умение применять полученные приемы и навыки на практике и в жизни.
- Успешное участие ребят в выставках и конкурсах.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ **Список литературы**

Для реализации задач данной программы учащимся предлагаются следующие пособия:

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2010.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2010.
3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2010.

4. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2010.
5. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги - Ярославль: Академия развития, 2009.
6. А.Э. Юртакова, Л.В. Юртакова. Объемные фигуры животных из бумаги. Москва ООО «Издательство « ЭКСМО», 2011.
7. Сайт Страна Мастеров. <http://stranamasterov.ru>
8. Сайт Всё для детей. <http://allforchildren.ru>
9. Программный диск для детей «Фантазеры»
10. Программный диск для детей «Академия младшего школьника»

