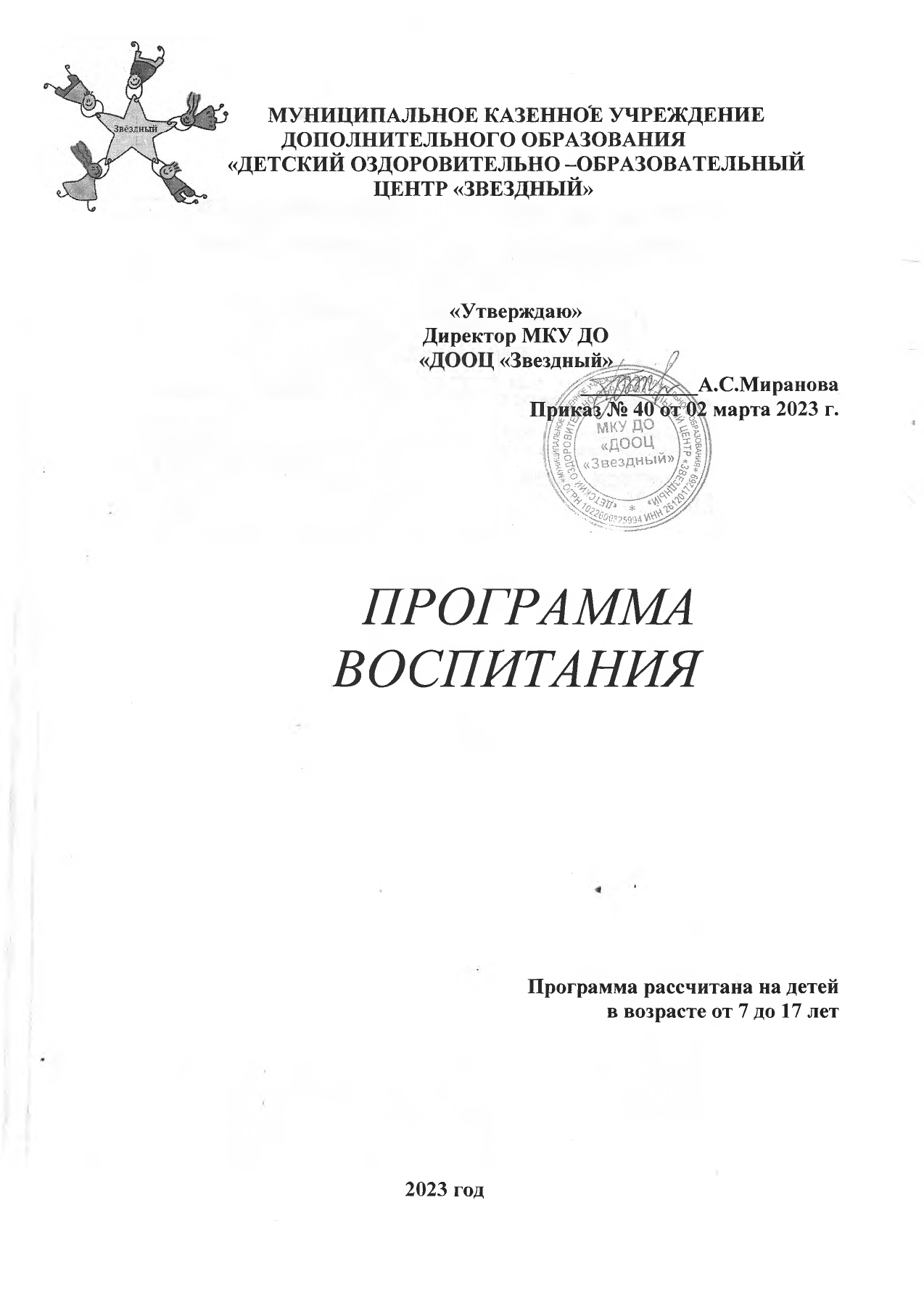
****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря | 11 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 11 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 13 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 13 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 14 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 15 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 15 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 16 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 17 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 18 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 18 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 19 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 19 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 20 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 21 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 21 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 22 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 23 |
| Приложение | 24 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Звездный» (далее МКУ ДО «ДООЦ «Звездный»)подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 5

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями**) к организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей вМКУ ДО «ДООЦ «Звездный»определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность вМКУ ДО «ДООЦ «Звездный» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Соответствующий указ подписал президент Владимир Путин. В документе говорится, что это сделано «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность».

**Профиль смен в МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» носит название «3 D: Достояние, 3 D: Достижение, 3 D: Движение»** — это название основано на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых, как приобретение опыта совместной деятельности, подготовка к включению в систему общественных отношений. Взаимодействие детей и взрослых в центре носит характер коллективного творческого дела как особого способа по обмену опытом, предполагающего совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни, которая является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностныйподходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в МКУ ДО «ДООЦ «Звездный»:**

**- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**- детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания вМКУ ДО «ДООЦ «Звездный» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МКУ ДО «ДООЦ «Звездный». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, фестивали).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря.»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия МКУ ДО «ДООЦ «Звездный», в которых принимает все воспитанники центра.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, продолжительность смены – 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

* командир отряда;
* помощник командира;
* физорг отряда;
* культорг отряда;
* редколлегия;
* дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления вМКУ ДО «ДООЦ «Звездный» важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность центра направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

**На уровне оздоровительного центра:** самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет центра, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности центра, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского центра, при взаимодействии с администрацией центра. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и центре является его структура, которая строится с учетом уклада МКУ ДО «ДООЦ «Звездный», направленности образовательной программы и игровой модели смены.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы, тематических смен;

- деятельность дополнительных объединений, спортивных секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского центра.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятийв МКУ ДО «ДООЦ «Звездный», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования по лёгкой атлетике, эстафеты, спортивные квесты, матчи по мини-футболу и футболу, соревнования по теннису, плаванию и армреслингу;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: «Весёлые старты», День здоровья, «Школа безопасности», Фестиваль «Спортивные традиции моей малой Родины»;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: Акции «Я выбираю ЗОЖ», «За здоровьем всем отрядом», «Скажем дружно спорту-ДА, ДА, ДА, вредным привычкам-НЕТ, НЕТ, НЕТ».

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского центра обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному настроению.

Очень важно создать «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений и комнат для проживания детей;

- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию центра на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского центра;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского центра, его традициях, правилах;

- звуковое пространство– работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детского центра.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

– познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский центр для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского центра;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне**:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с представителями ГБУЗ СК «Курская РБ», МЧС по Курскому району, ОДН ОУУП и ДН Отдела МВД России «Курский». Все беседы направленны на подготовку детей к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» профориентационных смен, в ходе которых ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

**2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского центра;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского центра и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для центра вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского центра в социальных сетях;

- освещение деятельности детского центра в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МКУ ДО «ДООЦ «Звездный».

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров: Муниципального казенного учреждения культуры «Централизованная клубная система Курского муниципального округа СК», Историко - краеведческого музея, Централизованной библиотечной система Курского муниципального округа СК, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского центра обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского центра позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Основные характеристики уклада детского центра:

- МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» создан в 1972 году и расположен в 3 км от станицы Курской;

- месторасположение Центра дает возможность для активного отдыха, досуга, общения с природой и развития спорта и пропаганды здорового образа жизни.

- профиль смен в МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» носит название «3 D: Достояние, 3 D: Достижение, 3 D: Движение», центр функционирует в режиме сезонного действия скруглосуточным пребыванием.В цитре отдыхают дети в возрасте от 7 до 15 лет;

- социальные партнеры: Муниципальноеказенное учреждение культуры «Централизованная клубная система Курского муниципального округа СК», Историко - краеведческий музей, Централизованная библиотечная система Курского муниципального округа

-территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, детская игровая площадка,действуют игровые кабинеты, библиотека.

Для воспитанников организовано сбалансированное 5-ти разовое питание. для учащихся

- кадровое обеспечение. Программа реализуется квалифицированными специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, преимущественно первой и высшей квалификационной категории, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, ведётся психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ

По договору с ЧОП обеспечивается круглосуточная охрана.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работыМКУ ДО «ДООЦ «Звездный» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы МКУ ДО «ДООЦ «Звездный» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского центра.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | |
| **Центр** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1 | | Линейка. Поднятие флага РФ, исполнение гимна | по понедельникам | + |  |
| 2 | | Линейка. Приспускание флага РФ, исполнение гимна | по субботам | + |  |
| 3 | | 1 июня - День защиты детей  Акция «Детство – это мы!».  Фотомарафон «Улыбка детства» | 05.06.2023 г. | + |  |
| 4 | | 6 июня - день русского языка  Медиа игра «Интервью», посвящённая русскому языку. | 06.06.2023г. | + |  |
| 5 | | 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I  Конкурс рисунков «Великие дела Петра 1» | 09.06.2023г. | + |  |
| 6 | | 12 июня - День России  Праздник «День рождения России».  Торжественные мероприятия и флешмобы | 12.07.2023г. | + |  |
| 7 | | 22 июня - День памяти и скорби  Торжественная линейка.  Патриотическая акция «Минута священной памяти | 22.06 2023г. | + |  |
| 8 | | 27 июня -День молодежи  «Молодёжь России – вчера, сегодня, завтра» - старт дня.  «Спорт, Молодёжь, Дружба» спортивный квест.  Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | 27.06.2023г. | + |  |
| 9 | | 8 июля - День семьи, любви и верности  Концертная программа «Сказ о Петре и Февронье»  КТД «Ромашковое поле» | 08.08.2023г. | + | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского центра»** | | | | | |
| 1 | Дискотека «Мы вам рады!». «Здравствуй, лагерь». | | каждую смену | + |  |
| 2 | Торжественное открытие смены | | каждую смену | + |  |
| 3 | Шоу программа «Голос- ДЕТИ» конкурс отрядных песен. | | каждую смену | + |  |
| 4 | Фестиваль «Дружба народов» | | каждую смену | + |  |
| 5 | Конкурсная программа «Мисс и Мистер центра» | | каждую смену | + |  |
| 6 | Торжественная линейка, посвящённая закрытию смены | | каждую смену | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1 | Игра «Развед-шоу». Свеча знакомства в отрядах | | каждую смену |  | + |
| 2 | Анкетирование «Ваши пожелания» | | каждую смену |  |  |
| 3 | Отрядная подготовка к общим мероприятия | | ежедневно |  | + |
| 4 | Рефлексия «Свеча откровения» | | ежедневно по итогам дня |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
| 1 | Театрализованное представление «Старые сказки о главном | | каждую смену | + |  |
| 2 | Конкурс «Экомода – 2023» | | каждую смену | + |  |
| 3 | Шоу программа «Рыцари XXI века» | | каждую смену | + |  |
| 4 | Общелагерная игра «ЗООПАРК» | | каждую смену | + |  |
| 5 | Развлекательная игра «Украденный полдник» | | каждую смену | + |  |
| 6 | ШОУ - игра «Форд Байард» | | каждую смену | + |  |
| 7 | Конкурс детского плаката «Мой любимый вид спорта» | | каждую смену | + |  |
| 8 | Конкурс пародий «Фактор 2» | | каждую смену | + |  |
| 9 | Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» | | каждую смену | + |  |
| 10 | Творческий конкурс «Портрет моего вожатого» | | каждую смену | + |  |
| 11 | Почта пожеланий | |  | + |  |
| 12 | Работа видеосалона-показ кинофильмов:«Грозный папа», «Легенды Орлёнка», «Три весёлые смены», «Артек. Большое путешествие» | | по воскресным дням | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Выбор активов отряда, распределение обязанностей | | каждую смену | + |  |
| 2 | Выборы кандидатов в инициативную группу (орган соуправления) | | каждую смену |  |  |
| 3 | Организация и проведение инициативной группой общелагерных мероприятий | | по плану |  |  |
| 4 | Поощрение детей, занимающихся социально – активной деятельностью | | еженедельно |  |  |
| 5 | Заседание Совета командиров | | еженедельно |  |  |
| 6 | Работа детского жюри | | постоянно | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | «Час развивайки» работа дополнительных объединений | | по отдельному графику | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка | | ежедневно | + |  |
| 2 | Спортивные состязания по волейболу, по лёгкой атлетике, настольному теннису и мини-футболу.  Спортивные состязания по водным видам спорта | | по отдельному плану инструктора по ФК | + |  |
| 3 | Верёвочный курс | | каждую смену | + |  |
| 4 | Военно – спортивная игра «Мини - ЗАРНИЦА». | | каждую смену | + |  |
| 5 | Час спортивной игры «Красные и белые» и «Джунгли зовут», «Весёлые старты». | | каждую смену | + |  |
| 6 | Игровая спартакиада - «мини-футбол», «Лапта», «Два медведя». | | каждую смену | + |  |
| 7 | Соревнования по волейболу, пионерболу. | | каждую смену | + |  |
| 8 | Спортивные соревнования в бассейне «Сильные, смелые – олимпийцы, мы умелые!» | | каждую смену | + |  |
| 9 | Спортивное мероприятие «Через национальные игры к спортивному Олимпу». | | каждую смену | + |  |
| 10 | Спортивный квест «Сальные…Смелые…Ловкие» | | каждую смену | + |  |
| 11 | Спортивные соревнования «Все наоборот», «За здоровьем всем отрядом», | | каждую смену | + |  |
| 12 | Акции «Я выбираю ЗОЖ», «Скажем дружно спорту-ДА, ДА, ДА, вредным привычкам-НЕТ, НЕТ, НЕТ» | | каждую смену | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Тематическое оформление интерьера помещений и комнат для проживания детей  оформление отрядных уголков | | Постоянно |  | + |
| 2 | Акция и проект по благоустройству участков территории детского центра  Эстафета добрых дел. | | каждую смену |  |  |
| 3 | Экологический квест «Флора и фауна моей малой Родины» | | каждую смену | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в центре, инструктаж по ТБ» | | на начало смены | + |  |
| 2 | Конкурс детского творчества «Правила дорожные, детям знать положено!» | | каждую смену | + |  |
| 3 | Конкурс рисунка на асфальте « Я и моя безопасность». | | каждую смену | + |  |
| 4 | Конкурс агитбригад «Знай правила движенья, как таблицу умноженья». | | каждую смену | + |  |
| 5 | Квест «Знатоки ПДД» | | каждую смену | + |  |
| 6 | Викторина «ПРАВОЗНАЙКА» | | каждую смену | + |  |
| 7 | Брейн-ринг «Красный…Жёлтый…Зелёный» | | каждую смену | + |  |
| 8 | Квест на знания ПДД «Дорожный патруль» | | каждую смену | + |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1 | Педсовет | | на начало смены | + |  |
| 2 | Педагогические планёрки | | один раз в  три дня | + |  |
| 3 | Заседание клуба «Лига вожатых» | | один раз в  три дня | + |  |
| 4 | Вожатский концерт «До свидания, лагерь!» | | каждую смену | + |  |
| 5 | Почта пожеланий. | | каждую смену | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование | | по запросу | + |  |
| 2 | Родительские дни | | по графику смены | + |  |
| 3 | Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря | | постоянно | + |  |
| 4 | консультации психологов и педагогов | | по запросу | + |  |
| **Модуль профориентация** | | | | | |
| 1 | Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов | | каждую смену |  | + |
| 2 | Часы общения (профориентационные беседы) с представителями ГБУЗ СК «Курская РБ», МЧС по Курскому району,  ОДН ОУУП и ДН Отдела МВД России «Курский» | | каждую смену | + |  |
| 3 | Встреча с представителями ОГИБДД ОМВД России по Курскому району | | каждую смену | + |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 1 | Освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского центра | | постоянно | + |  |
| 2 | Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения мероприятий | | постоянно | + |  |
| 3 | Работа детской интернет-группы, принимающей участие в поддержке интернет-сайта детского центра и соответствующей группы в социальных сетях | | постоянно | + |  |
| 4 | Участие детей в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа | | постоянно | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 1 | Телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п. | | каждую смену | + |  |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | | каждую смену | + |  |
| 3 | Онлайн-мероприятия в официальных группах детского центра в социальных сетях | | каждую смену | + |  |
| 4 | Освещение деятельности детского центра в официальных группах в социальных сетях | | каждую смену | + |  |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | | |
| 1. | МКУ культуры «Централизованная клубная система Курского муниципального округа СК»–Праздничная концертная шоу -программа «Лето продолжается». | | каждую смену | + |  |
| 2. | Тематические экскурсии в Историко - краеведческий музей | | каждую смену |  | + |
| 3. | МКУ культуры «Централизованная клубная система Курского муниципального округа СК» - Шоу программа «До свидания , лагерь!» | | каждую смену | + |  |
| 4. | Централизованная библиотечная система Курского муниципального округа СК- Тематические читательские конференции | | каждую смену |  | + |