

Анализ деятельности МУ ДО ДООЦ «ЗВЕЗДНЫЙ» КМР СК за 2019 г

Деятельность учреждения всегда ориентирована на всестороннее развитие детей и подростков в рамках каникулярного времени, нравственно-этическое воспитание, создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка, его творческих способностей.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- оздоровление детей и подростков;
- трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);
- организация досуга;

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность: способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на лично-ориентированном подходе.

Педагогические условия:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел. в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах — состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности. индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

В работе с детьми применялись

Личностный подход. Принять воспитанника таким, каков он есть. Научиться влиять на развитие личности, но не ломать ее, чтобы построить заново!

Гуманистический подход. Стремиться сделать межличностные отношения гуманными.

Эмоциональный подход. Опирается на чувства ребенка. Воспитывать добрые чувства.

Деятельный подход. Бездеятельность, апатия, равнодушие не воспитывают!

“Средовой” подход. Учитывать влияние среды, снижать ее негативное влияние.

Культурологический подход. Прививать нетерпимость к низкопробной культуре.

Дифференцированный подход. Уметь «видеть» каждую личность и научиться обращаться к ней на "особом языке”.

Целостный, комплексный подход. Развивать все стороны личности в гармонии. Использовать все лучшие методы и формы воспитания.

Цель - создание условий для физического, психического, интеллектуального. нравственного развития детей.

Задачи:

- приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества. сотворчества;
- поддержать и оказать методическую и практическую помощь отрядным вожатым и детским коллективам в организации и проведении мероприятий;
- выявить и развить творческий потенциал ребёнка. включить его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развивать у детей навыки работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем;
- создать педагогическую воспитательную среду, способствующую укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них творческого потенциала.

Основные направления:

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития детей;
- создание благоприятных условий для работы со способными детьми (внедрение передовых образовательных технологий. нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы со способными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов);
- организация работы детских творческих объединений интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной направленности;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- организация работы библиотеки: создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих со способными детьми.

Ожидаемые результаты

- Восстановление психологического благополучия ребенка, устранение последствий психологических перегрузок, нарушений в питании, физического и умственного истощении.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
- Удовлетворение имеющихся потребностей в различных развлечениях и увлечениях.
- Организация общественно-полезной занятости детей в каникулярный период, профилактика детской безнадзорности.

Модели организации смен

Концептуальная модель смены.

При разработке теоретических основ программы «Спорт! Творчество! Интеллект!» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева). в которой акцентируется внимание. во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности. во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И. Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Участниками данной программы являются дети и подростки 7-17 лет: Курского района, восточных районов Ставропольского края, соседних регионов, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Отряды организуются с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

В качестве организаторов программы выступают педагоги дополнительного образования Центра, — имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы и в сфере организации активного досуга детей и подростков.

Использование многолетнего опыта учреждения в организации программ по оздоровлению и отдыху детей, молодежи, семей, как в палаточных туристских лагерях, так и стационарных условиях, материально-техническая, информационно-методическая база, наличие высококвалифицированных, опытных педагогических кадров способствует созданию оптимальных условий для разработки и реализации инновационных программ в системе дополнительного образования детей.

Данная программа обладает рядом преимуществ:

- Разнообразием активных форм организации деятельности,
- сочетанием спорта и активного досуга,
- совпадением интересов детей и взрослых,
- доступностью.

Реализация программы может осуществляться конкретными средствами, методами и формами через систему спланированных мероприятий при создании следующих условий:

1. Соблюдение всех требований к зданию, к воздушно-тепловому режиму, санитарно-техническому оборудованию, гигиенических требований к режиму дня, организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий, организации питания, санитарному состоянию и содержанию оздоровительного учреждения, прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, соблюдению санитарных правил.
2. Выполнение должностных инструкций всем персоналом лагеря.
3. Соблюдение всех требований и правил при организации и ведении учебно-воспитательного процесса.

4. Инструктаж всего персонала об обязанностях и ответственности, соблюдение правил безопасности, мерах предосторожности, правилах первой помощи при различных ситуациях.
5. Методическая подготовка педагогов, воспитателей, работников лагеря.
6. Ознакомление воспитателя с формами работы с детьми.
7. Реализация идеи программы на различных этапах смены: организационном, основном, заключительном.
8. Обсуждение и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед) в течение летнего периода и в течение учебного года.
9. Анализ итогов проведенной работы.

Структурная модель смены включает 4 этапа

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия детского оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре, заместителе директора по подготовке ДОЛ к летнему сезону; издание приказа о проведении летней кампании; разработка программы деятельности ДОЛ для детей и подростков; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в ДОЛ; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, Положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

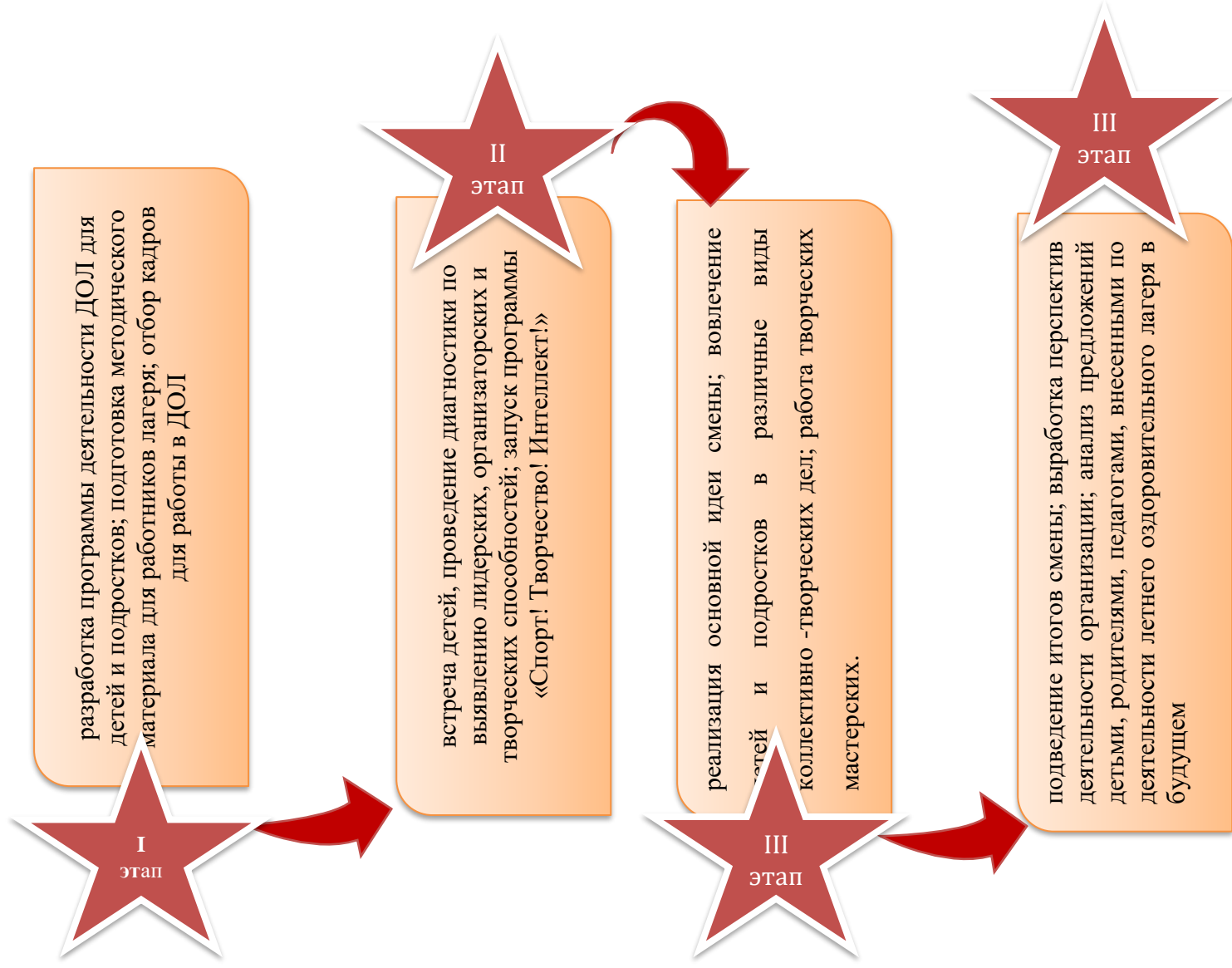
Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «Спорт! Творчество! Интеллект!»; формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно -творческих дел; работа творческих мастерских.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.



План-сетка мероприятий

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<p>Заезд детей «А вот и мы! Здравствуйте...» Операция «Уют», Комплектование отрядов. Игры на знакомство, и сплочение выявление лидеров. Входная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг интересов.</p>	<p>Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности. Соревнования по футболу. «Алло, мы ищем таланты»</p>	<p>Спортивные игры. Отрядные дела. Подготовка к открытию смены</p>	<p>Открытие смены. Праздничный концерт. Эстафета «Добры молодцы и Красны девицы» Отрядные дела.</p>	<p>Занятия по интересам. Работа творческих мастерских. Отрядные дела Соревнования по футболу и волейболу. «Сказочное шоу»</p>	<p>Занятия по интересам. Работа творческих мастерских. Гандобаскет. Вечернее мероприятие «Точь-в-точь»</p>	<p>День народного единства. Отрядные дела. Фестиваль «Мы разные, но мы вместе!»</p>
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<p>Мероприятия по пожарной безопасности. Эстафета «Юный пожарный». Работа творческих мастерских.</p>	<p>Отрядные дела. Занятия по интересам. «Конкурс болельщиков».</p>	<p>«Тури-тура-туристы», Работа творческих мастерских. Отрядные дела</p>	<p>Работа в творческих мастерских. «Что? Где? Когда?» Отрядные дела. Занятия по интересам.</p>	<p>Поездка на термальный источник в КБР «Гедуко» Работа творческих мастерских. «Западня» или экстремальные</p>	<p>Родительский день. Выставка прикладного творчества «Кукла-душа народа» Концерт для родителей.</p>	<p>Отрядные дела. Занятия по интересам. Работа творческих мастерских. Президентские соревнования.</p>

15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
<p>«Арбат», Отрядные дела. Занятия по интересам. Спортивное ориентирование.</p>	<p>Поход в кинотеатр «Восток». «Минута славы», Отрядные дела. Ночная тропа.</p>	<p>Игра «Лазертаг». Тематическая дискотека «Мультишки»</p>	<p>Игра «Пиратские тайны». Отрядные дела. Занятия по интересам. Работа творческих мастерских.</p>	<p>приключения молодых</p> <p>Подготовка к закрытию смены. Отрядные дела. Занятия по интересам.</p>	<p>Тематическая дискотека «Just dance»</p> <p>«Аукцион» Игра «Капсула времени». Праздничное закрытие смены. «Ночь кино»</p>	<p>Операция «Нас здесь не было...», Разъезд детей.</p>

Основное содержание

В Муниципальное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Звездный» Курского муниципального района Ставропольского края по заявительному принципу принимаются дети и подростки от 7 до 17 лет общеобразовательных школ Курского района, общеобразовательных школ районов восточной зоны Ставропольского края, дети реабилитационных учреждений.

Основные характеристики: время работы «Звездного» – июнь-август каждого года; продолжительность 21 день; общее число детей около 120-130 человек; -педагогический коллектив 20-25 человек.

Программа проектируется и реализуется в рамках «горизонтальной» и «вертикальной» конструкций.

«Горизонтальная» конструкция представлена периодом с марта по август.

1. Подготовительный период (март-май).

Главная его задача сформировать команду единомышленников педагогов и детей, которые заинтересованы в этом лагере и спроектировать профильную смену.

2. Организационный период (первые дни смены лагеря).

Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.

3. Основного периода

По горизонтальному аспекту основной период, в свою очередь делится на три направления, а именно, проведение мероприятий, работы творческих мастерских, занятий в области творчества, спорта, в обучении и развитии творческих способностей.

4. Заключительный период. Рефлексия (последние дни смены лагеря).

«Вертикальная конструкция»

По вертикальному аспекту делится основной период, а именно каждый день представлен следующим образом: первая половина дня – это «карусель» разнообразной деятельности (работа в спортивных, творческих детских объединениях, отрядные дела). Вторая половина дня – организационно-массовая работа. Кроме этого, при приеме заявлений мы проводим анкетирование, в котором отражаются интересы и предпочтения детей в той или иной сфере.

Благодаря данной информации, мы корректируем перечень семинарских курсов, которые будут представлены лицеистам на смене. В рамках «вертикальной конструкции» примерный режим дня выглядит следующим образом:

10.00 – 13.00 – работа временных детских объединений

16.00 – подвижные игры, спорт.

17.00 – 19.30 и 20.00 – 21.00 – интеллектуальные и тематические мероприятия/творческие акции и концерты.

«Лист услуг», предоставляемых детям, подросткам.

1. Участие ребенка в мероприятиях различной направленности (творчество, интеллект, спорт и т.д.).
2. Организация деятельности, направленной на оздоровление ребенка.
3. Получение ребенком основных туристических навыков.
4. Овладение ребенком основ управленческой деятельности и принципов эффективного управления.
5. Организация спортивных соревнований.
6. Единый режим дня, рекомендованный медицинской службой.
7. Создание образовательных и развивающих программ, отвечающих интересам и потребностям современного ребенка.
8. Организация объединений по интересам (хобби).
9. Участие в общих акциях и досуговых программах.
10. Организация и участие мероприятий патриотической направленности.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Важным аспектом реализации программы является создание и обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Для этого используются формы индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы со всеми субъектами образовательной среды лагеря. Проведенный анализ различных практик приводит к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение может и должно стать краеугольным камнем в организации системы методической работы. Цель сопровождения: создание условий гармоничной социализации ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры педагогов и участников.

Присутствие педагога-психолога важно для успешной адаптации детей в лагере, установления контакта со сверстниками, устранения конфликтных ситуаций и решения личных проблем. Работа в рамках психолого-педагогического сопровождения уже традиционно проводится по следующим направлениям.

I. Знакомство.

Цель: объединение детей в группу, создание безопасной, доброй ситуации, атмосферы взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимовыручки.

Практический материал: коммуникативные игры, тренинги, анкета «Ваше настроение» (цветовой вариант).

II. Диагностика познавательной сферы.

Цель: определение уровня развития познавательных процессов.

Диагностический материал: методика «Исследование логической и механической памяти» (средний школьный возраст); «Ваша оперативная память» (старший школьный возраст); методика тест Мюнстерберга (средний и старший школьный возраст); методика «Закономерность числового ряда» или тест «Интеллектуальная разминка» (старший школьный возраст).

III. Диагностика творческих способностей.

Цель: выявление специальных видов одаренности.

Диагностический материал: тест «Определение творческих способностей» (младший, средний и старший школьный возраст); «Каким типом интеллекта Вы обладаете» (средний, старший школьный возраст); анкета Дэвиса (средний возраст); тест «Творческий потенциал» (младший, старший школьный возраст).

IV. Диагностика личностной сферы.

Цель: определение уровня самооценки, тревожности.

Диагностический материал: тест «Личностная и ситуативная тревожность» (средний, старший школьный возраст)

V. Определение результативности работы педагогического коллектива «Звездного».

Цель: определение эффективности работы педагогического состава.

Практический материал: сочинения на темы: «Если бы я был директором лагеря», «Яркое впечатление сегодняшнего дня»; анкета «Воспитатель глазами детей».

Важнейшим направлением психологической поддержки, является ежедневное проведение рефлексии: дети в кругу отряда при участии воспитателя отвечают на вопросы – что принесло наибольшее удовлетворение, что завтра можно сделать по-другому.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы «Спорт! Творчество! Интеллект!», необходимы следующие ресурсы, которые логично объединить в категории: кадровые, материально-технические, финансово-экономическое обеспечение, нормативное обеспечение, организационно-методическое обеспечение, информационное обеспечение.

Кадровые ресурсы

Ключевое отличие смены лагеря «Звездный» от традиционных детских оздоровительных лагерей заключается в тщательном формировании педагогического коллектива, которое осуществляется с учетом ведущих принципов педагогических технологий:

- понимание того, что представляет собой «развивающее» образование;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей;
- знание о том, что такое творческая образовательная среда;
- знание методов психолого-дидактического проектирования деятельности подростков в условиях летнего отдыха (владение методами развития творческих способностей детей);
- умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между различными субъектами образовательной среды;
- умение встать на рефлексивную позицию (и, прежде всего, к самому себе).

Отличительные особенности педагогического коллектива:

- разновозрастный состав,
- стремление к максимальной гибкости,
- высокая эмпатийность,
- умение придать личностную окраску деятельности,
- способность творчески мыслить и умение создать творческую атмосферу,
- владение стилем мягкого неформального общения,

- эмоциональная уравновешенность.

Основой кадрового потенциала являются воспитатели, молодые педагоги, проявивших себя наиболее активно в прошлом году. Вожатые, согласно профессиональному стандарту проходят специальное обучение в «Школе вожатых», где изучают возрастную психологию и педагогику.

Схема кадрового обеспечения



Материально-технические ресурсы.

База Муниципального учреждения дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Звездный» Курского муниципального района Ставропольского края располагает:

- красивыми жилыми домиками для проживания детей;
- комнаты для занятий творческих мастерских;
- беседки для отрядных мест;
- столовая;
- футбольное поле;
- баскетбольная, волейбольная площадка;
- прачечная;
- медицинский пункт;
- душевые;
- база располагает удобной территорией для проведения мероприятий под открытым небом;

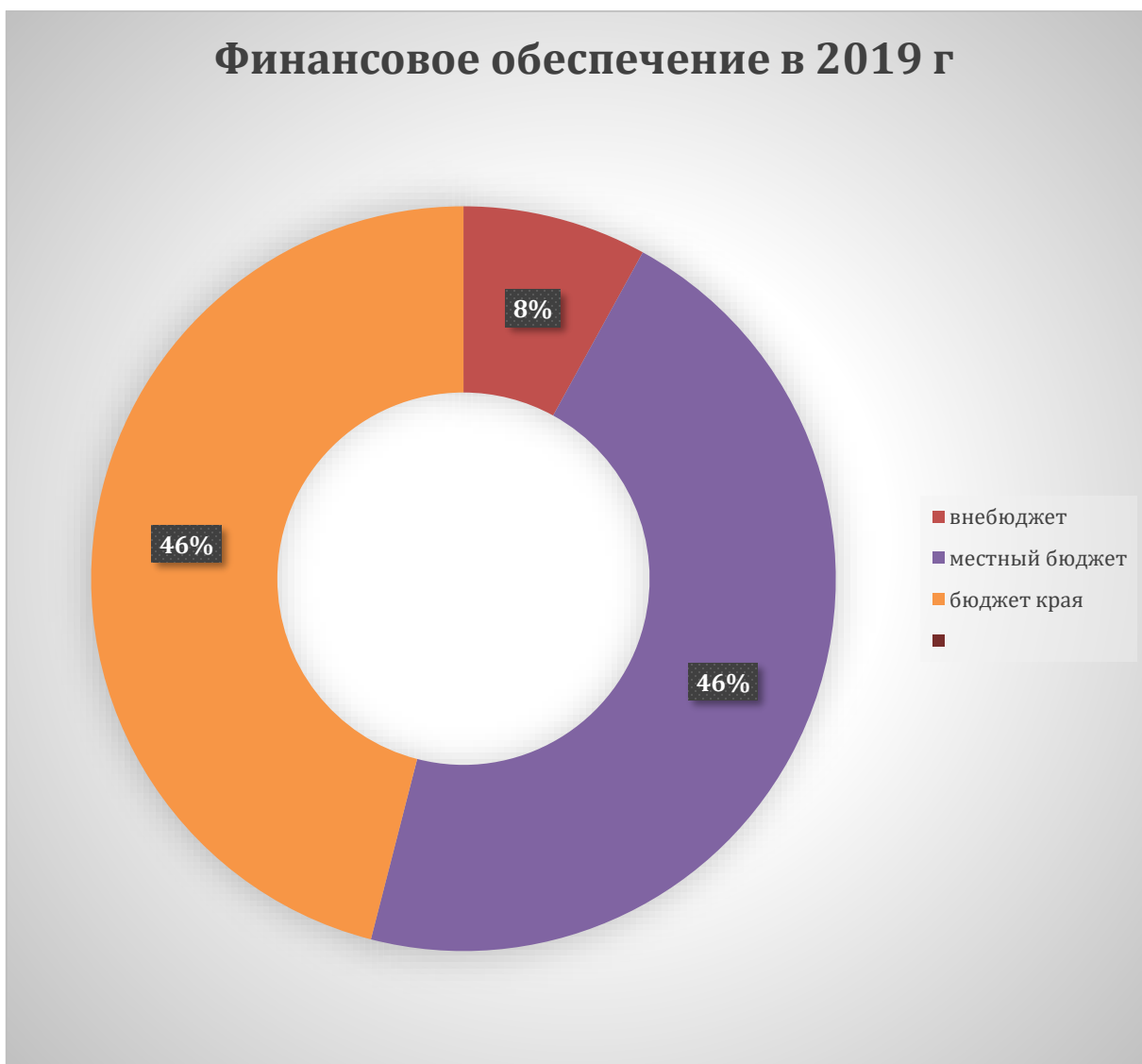
К числу наиболее востребованных технических средств относятся:

- копировальная и множительная техника;
- ноутбуки, для подготовки и проведения семинаров и мероприятий;
- проекторы и экраны для занятий и организации отдельных концертов и праздников;
- микрофоны и другая музыкальная аппаратура;
- разнообразные канцелярские принадлежности
- спортивный и игровой инвентарь
- материал для прикладного творчества.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансирование летней смены осуществляется из Курского муниципального бюджета, бюджета Ставропольского края (реализация путевок для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), внебюджетные источники: реализация путевок за счет организаций, частных лиц, частичной оплатой родителей, спонсорская помощь.

В разрезе диаграммы финансовое обеспечение программы выглядит следующим образом:

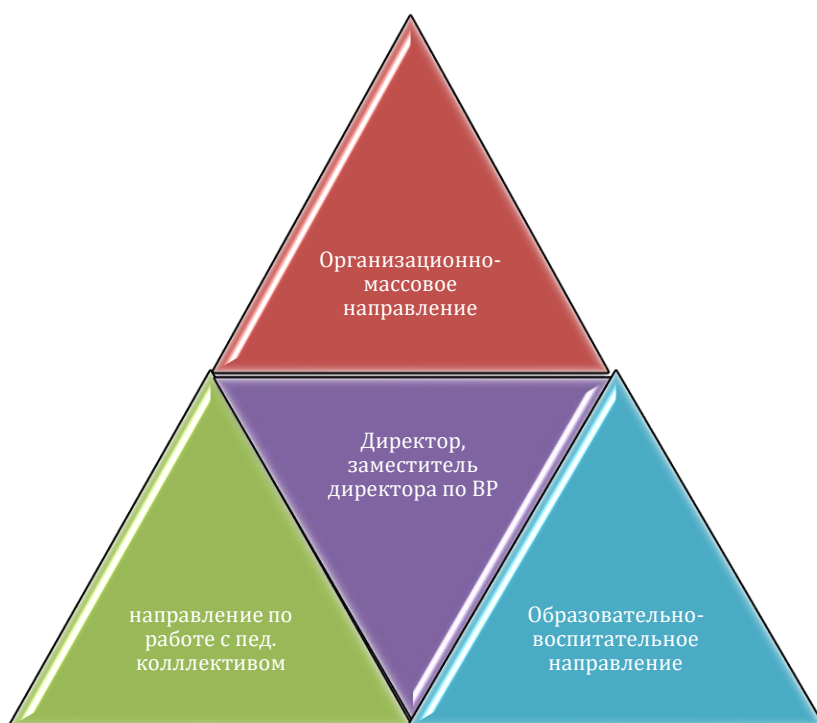


Социальное партнерство

Интеграция коллектива Муниципального оздоровительно-образовательного центра «Звездный» Курского муниципального района Ставропольского края, некоммерческих организаций (Центр по работе с молодежью) и социальных партнеров (Ставропольский государственный педагогический институт, социально-реабилитационный Центр «Надежда», общеобразовательными школами района, учреждениями культуры, службами ОВД, ГИБДД, МЧС, учреждениями здравоохранения, СМИ и т.д.) на основе вышеуказанных психолого-педагогических теорий выстраивается по следующему механизму взаимодействия (схема).



Направления деятельности в рамках подготовительной работы перед открытием смены



Основные направления реализации программы «Спорт! Творчество! Интеллект!»



Ожидаемые результаты, достигаемый социальный эффект

Главным результатом реализации программы является достижение поставленной цели, а именно: создание условий для физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей. Для осуществления основной цели были поставлены задачи, которые после реализации программы переросли в следующие результаты:

Личностно-ориентированные результаты по отношению к подросткам:

- личностный рост детей, их самореализация в творческой деятельности, раскрытие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных способностей, способности к общению с разными людьми;
- развитие рефлексивной способности и развитие отдельных видов способностей: интеллектуальных, творческих, организаторских через образовательно-развивающую среду лагеря;
- полноценный отдых и оздоровление детей.

Личностно-ориентированные результаты по отношению к педагогам:

сформированность системы работы педагогического коллектива в рамках реализации программы;

- пополнение «методической копилки» инновационными программами и проектами;
- повышение уровня педагогического мастерства через применение принципа диалоговых отношений;

Социально-педагогические результаты:

- сформированность системы фактического мониторинга образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- подготовка материалов для мониторинговых исследований образовательных потребностей и образовательных интересов детей независимо от особенностей здоровья.

Научно-методические результаты:

- подготовка образовательных маршрутов, позволяющих вести интеграционную образовательную деятельность с детьми независимо от особенностей здоровья.

Кроме этого, мы видим:

- более глубокое вовлечение педагогических работников в систему работы с одарёнными детьми в каникулярный период;
- формирование системы комплексной поддержки развития одаренности;
- продолжение работы по развитию творческих способностей, инициативы и активности обучающихся;
- пополнение жизни детей интересными и значимыми социокультурными событиями в летний период;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и территорий;
- укрепление психологического и физического здоровья воспитанников;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к родной природе.

Исходя из результатов анкетирования детского коллектива, можно также сделать выводы о достижении таких результатов, как:

- дети получают новые идеи, новые знакомства, новые знания;
- уникальность смены;
- возможность понять себя и повысить уверенность в себе;
- раскрытие новых талантов и выявление лидерских качеств;
- изменение своего отношения к окружающему миру;
- «Мы не пытаемся воспитывать в ком-либо конкурентоспособность, умение вести борьбу за место под солнцем – здесь его, это место, готовы предоставить каждому!».

Список использованной литературы, интернет-ресурсов:

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год.
2. ГБУ СК «Центр молодежных проектов» «Шпаргалка вожатого», г.Ставрополь, 2018 г.
3. Можейко О.В., Юрова О.А., Иванченко И.В. «Школа вожатого и воспитателя», Волгоград:Учитель, 2007-142с.
4. Лазарева А.Г. «Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» М.: Илекса; Ставрополь:Сервисшкола, 2013-356с.
5. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря» – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011.- 224 с.
6. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
7. Психологическое сопровождение воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере: из опыта работы областного лагеря детского актива «Лидер»/ Автор-составитель - Медведская Т.Л. – Витебск: ООВР, 2005 г.
8. Шульга Т. И. «Работа с неблагополучной семьей» : учеб. пособие / Т. И. Шульга.– М.: Дрофа, 2005г. С.12
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005 . – 256 стр.
11. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007, 153 с

Интернет-ресурсы

1. <http://stavminobr.ru/activities/vospitatelnaya-rabota-i-dopolnitelnoe-obrazovanie/>
2. <http://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>
3. <http://явожатый.рф>
4. <https://summercamp.ru/>

